

**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

и.о. декана ФПК и ППС



«УТВЕРЖДАЮ»
М.Д. Батчаева

11 2023г.

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА)»**

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): доц., к.п.н. Енокаева С.С.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология физической культуры» составлена для слушателей нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта «Тренер» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н, по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль – Спортивная тренировка в избранном виде спорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №940.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч.год на заседании кафедры ТОФК и туризма:

Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Зав. кафедрой ТОФК и туризма



доц. Джирикова Ф.Д.

Содержание

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	7
(в академических часах)	7
5.2. Виды занятий и их содержание.....	9
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	11
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	11
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	12
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	12
6. Образовательные технологии	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	18
7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	20
1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.	21
2. Особенности самовоспитания в спорте.....	21
7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов	23
7.2.4. Оценка качества освоения программы	29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	30
8.1. Основная литература:	30
8.2. Дополнительная литература:.....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	31
10.1. Общесистемные требования	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12. Лист регистрации изменений	35

1. Наименование дисциплины (модуля)
Педагогика и психология физической культуры

Целью изучения дисциплины является:

Формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами, умений и компетенций в области психологии физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления и психологической готовности.
3. Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
5. Формирование умений диагностировать уровень своей педагогической и психологической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию основ психологической теории и практики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПОП	
Индекс	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Педагогика и психология физической культуры относится к профессиональному циклу базовой части. В структуру входят темы: Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Система воспитательной работы и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: психология физической культуры, теория и методика физической культуры.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры,	ОПК-Б-1.1. Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических,	Знать: анатомическое строение и функции органов и систем органов организма человека, закономерности физического и психического развития и

	физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу ОПК-Б-1.2. Дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки ОПК-Б-1.3. Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	особенности их проявления в разные возрастные периоды; методы медико-биологического контроля состояния занимающихся Уметь: самостоятельно получать знания для решения задач творческого характера, задач повышенной сложности: применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль. Владеть: навыками использования информации медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий методами медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся.
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-Б-1.1. Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу ОПК-Б-1.2. Дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки ОПК-Б-1.3. Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	Знать: социально-значимые личностные качества, которые могут привести к социально-негативному поведению Уметь: воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профи способностью формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой Владеть: способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; способностью полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения; способностью формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой
ОПК-9	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-Б-9.1. Доводит до сведения нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования. ОПК-Б-9.2. Использует и	Знать: нормативные требования т показания физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре. Уметь: интерпретировать результаты медико-биологических методов исследования Владеть: методикой определения состояния

		интерпретирует результаты педагогических, биологических исследований ОПК-Б-9.3. Контролирует состояние функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола	различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от индивидуальных данных
ОПК-10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-Б-10.1. Учитывает социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией ОПК-10.2. Устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждает типичные психологические при взаимодействии ОПК-Б-10.3. Распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива	Знать: социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией. Уметь: устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждать типичные психологические при взаимодействии Владеть: навыками распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива
ПК-1	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине. ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся. ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине. ПКБ-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы. Владеть: реализацией программы учебных дисциплин и оценивание результатов собственной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,6 ЗЕТ, 60 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	60
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	36
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	
интерактивные	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
курсовые работы	
консультация перед экзаменом	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен 8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	6	2	2		2	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Устный опрос	
2.	Физическая культура личности – составная часть гармоничного формирования личности	6	2	2		2	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Доклад с презентацией	
3.	Педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры	4	2			2	ОПК-1 ОПК-5	Творческое задание	

							ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	
4.	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	4		2		2	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Блиц-опрос
5.	Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта	4	2			2	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Тест
6.	Педагогическая характеристика спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата	4		2		2	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Реферат
7.	Средства и методы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта	4	2			2	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Фронтальный опрос
8.	Психологические основы обучения и воспитания	4		2		2	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Доклад с презентацией
9.	Психологические основы обучения двигательным действиям.	4	2			2	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Творческое задание
10.	Развитие психических процессов в физическом воспитании	4		2		2	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Тест
11.	Психологические основы формирования личности в физическом воспитании	4	2			2	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Творческое задание
12.	Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физического воспитания	4	2	2			ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Доклад с презентацией
13.	Спорт как специфический вид человеческой деятельности (предмет и задачи психологии спорта)	4	2	2			ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Творческое задание
14.	Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности в спорте	4		2		2	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Тест
	Всего	60	18	18		24		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Роль физической культуры и спорта в развитии личности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Физическая культура личности – составная часть гармоничного формирования личности.
2. Связь занятий физической культурой и спортом с развитием интеллекта.
3. Занятия физической культурой и спортом и развитие волевых черт характера.
4. Физическая культура и спорт как средство воздействия на эмоциональную сферу.
5. Занятия физической культурой и спортом как средство эстетического воспитания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.
2. Движущие силы педагогического процесса.
3. Педагогическое взаимодействие и его виды.
4. Педагогический процесс как целостное явление.
5. Принципы организации педагогического процесса.
6. Принципы руководства деятельностью воспитанников.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Средства и методы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса и их классификация.
2. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе.
3. Методы организации деятельности в целостном педагогическом процессе.
4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
5. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
6. Виды контроля и формы его организации.
7. Взаимосвязь средств и методов эффективности педагогического процесса

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность воспитательного процесса.
2. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочных занятий.
3. Особенности спортивного коллектива.
4. Признаки и основные стадии спортивного коллектива.
5. Воспитание спортивного коллектива.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о формах организации педагогического процесса.
2. Формы организации педагогического процесса в физическом воспитании.
3. Формы организации физического воспитания в школе.
4. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.

5. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.
6. Формы организации физического воспитания студентов в вузе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Инновации в сфере физической культуры и спорта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Педагогические инновации.
2. Инновационная деятельность в спортивной педагогике.
3. Метод профессора А.И. Завьялова ЭКГ – метод измерения утомления.
4. Основные принципы методики Никитиных.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема: Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общая, педагогическая и физическая культура личности специалиста в области физической культуры и спорта.
2. Основы и сущность педагогического мастерства.
3. Классификация стилей общения.
4. Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога.
5. Педагогическое творчество.
6. Профессиональное самовоспитание.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема: Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе

1. Учение как деятельность
2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе
3. Проблема формирования научных понятий

Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

1. Цели и содержание обучения
2. Организационные формы обучения в вузе
3. Классификация методов обучения и воспитания
4. Активные методы обучения
5. Технические средства и компьютерные системы обучения
6. Общие положения
- 6.1. Технические средства предъявления информации (ТСПИ)
- 6.2. Технические средства контроля Технические средства управления обучением (ТСУО)
- 6.3. Вспомогательные компьютерные учебные средства
- 6.4. Интернет в обучении

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Психологические закономерности развития личности студента

1. Понятие и структура личности в психологии.
2. Личность и деятельность.
3. Потребности и мотивы.
4. Эмоционально-волевая сфера личности.
5. Темперамент и характер.
6. Способности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №10

Тема: Особенности развития личности студента

1. Характеристика личности: психологической, социальной, биологической
2. Этапы развития идентичности
3. Профориентационная работа с молодыми людьми
4. Социальная адаптация студентов в вузе
5. Психологическое формирование личности студента

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №11

Тема: Социализация и формирование идентичности личности

1. Социализация как усвоение социальных ролей
2. Социализация как приспособление и обособление индивидов
3. Социализация как формирование идентичности личности
4. Социализация как адаптация
5. Самоопределение как этап социализации

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №12

Тема: Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность

1. Деятельность. Виды деятельности.
2. Познавательные процессы и профессиональная деятельность
3. Познавательные процессы
4. Психофизика ощущений
5. Виды ощущений
6. Восприятие и законы восприятия
7. Константность восприятия
8. Основные мнемические процессы
9. Функциональный подход в исследованиях памяти
10. Виды внимания
11. Внимание как способ управления поведением и функция контроля

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №13

Тема: Социализация и формирование идентичности личности

1. Сущность процесса социализации.
2. Социально-психологические теории социализации.
3. Стадии процесса социализации.
4. Институты социализации.
5. Факторы социализации.
6. Сферы социализации.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема: Физическая культура личности – составная часть гармоничного формирования личности. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

Тема: Основные категории педагогики физической культуры и спорта. Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6

Тема: Особенности применения методов воспитания. Физкультурная направленность и творческая стратегия лично-сти специалиста по физической культуре и спорту в педагогическом процессе

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	Знать: медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности.	Не знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности.	В целом знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительно	Знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности.	

			й направленности.		
	Уметь: разрабатывать новые физкультурно- оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико- биологических дисциплин	Не умеет разрабатывать новые физкультурно- оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико- биологических дисциплин	В целом умеет разрабатывать новые физкультурно- оздоровительны е технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико- биологических дисциплин	Умеет разрабатывать новые физкультурно- оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико- биологических дисциплин	
	Владеть: навыками проведения физкультурно- оздоровительных занятий	Не владеет навыками проведения физкультурно- оздоровительных занятий	В целом владеет навыками проведения физкультурно- оздоровительны х занятий	Владеет навыками проведения физкультурно- оздоровительных занятий	
Повышен ный	Знать: медико- биологические основы и принципы разработки программ физкультурно- оздоровительной направленности				В полном объеме знает медико- биологические основы и принципы разработки программ физкультурно- оздоровительной направленности
	Уметь: разрабатывать новые физкультурнооздо ровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медикобиологическ их дисциплин				В полном объеме умеет разрабатывать новые физкультурнооздо ровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медикобиологичес ких дисциплин
	Владеть: навыками проведения физкультурнооздо ровительных занятий				В полном объеме владеет навыками проведения физкультурнооздо ровительных занятий
ОПК-5					
Базовый	Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	Не знает задачи в рамках поставленной цели и выбирать	В целом круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	Знает на достаточном уровне круг задач в	

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений				из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
ОПК-10					
Базовый	Знать: социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией	Не знает социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией	Знает социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией	Знает на достаточном уровне социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией	
	Уметь: устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждать типичные психологические при взаимодействии	Не умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждать типичные психологические при взаимодействии	В целом умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждать типичные психологические при взаимодействии	Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждать типичные психологические при взаимодействии	
	Владеть: навыками распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива	Не владеет навыками распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива	В целом владеет навыками распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива	Владеет навыками распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива	
Повышенный	Знать: социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного				В полном объеме знает социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и

	процесса, а также занятий двигательной рекреацией				соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией
	Уметь: устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждать типичные психологические при взаимодействии				В полном объеме умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждать типичные психологические при взаимодействии
	Владеть: навыками распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива				В полном объеме владеет навыками распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива, потребности в регулярных занятиях физической

ПК-1

Базовый	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Не знает федеральный государственный образовательный стандарт Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)»	В целом знает федеральный государственный образовательный стандарт Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)»	Знает на достаточном уровне федеральный государственный образовательный стандарт Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)»	
	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение	Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение	В целом умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение	Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение	

	реализации образовательной программы	реализации образовательной программы	реализации образовательной программы	реализации образовательной программы	
	Владеть:	Не владеет реализацией программы учебных дисциплин и оценивание результатов собственной деятельности	В целом владеет реализацией программы учебных дисциплин и оценивание результатов собственной деятельности	Владеет реализацией программы учебных дисциплин и оценивание результатов собственной деятельности	
Повышенны й	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»				В полном объеме знает федеральный государственный образовательный стандарт Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы				В полном объеме умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы
	Владеть: реализацией программы учебных дисциплин и оценивание результатов собственной деятельности				В полном объеме умеет реализацией программы учебных дисциплин и оценивание результатов собственной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
2. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
3. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
4. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.

5. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
6. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
7. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
8. Особенности самовоспитания в спорте.
9. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
10. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
11. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
12. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
13. Педагоги-новаторы в спорте.
14. Педагоги физической культуры - новаторы.
15. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
16. Принципы организации детского спортивного коллектива.
17. Расскажите о трех уровнях личности, включая стабильность каждого из них.
18. Сравните оценку состояний и характерных особенностей личности. Почему необходимо оценивать то и другое?
19. Следует ли использовать психологические тесты для отбора спортсменов в команды? Объясните свой ответ.
20. Почему при оценке личности в спорте и физической культуре следует отдавать предпочтение анкетам личности, специфичным для спорта, а не общим психологическим анкетам?
21. Отличаются ли профили личности спортсменов (мужчин и женщин) от профилей личности неспортсменов? Имеют ли спортсмены, занимающиеся индивидуальными и командными видами спорта, различные профили личности?
22. Каковы основные мотивы, побуждающие людей заниматься спортом или физической культурой?
23. Приведите не менее трех способов повышения осознания мотивов, побуждающих человека заниматься спортом или физической культурой.
24. Как вы можете непосредственно и косвенно влиять на мотивацию своих подопечных?
25. Какие важные факторы, помимо мотивации, необходимо учитывать, чтобы понять поведение и выступление в спорте или физической культуре?
26. Дайте определение понятиям «возбуждение», «состояние тревоги», «личностная тревожность».
27. Как можно измерить возбуждение и тревожность?
28. Дайте определение понятию «стресс».
29. Каковы основные источники ситуационного стресса?
30. Опишите этапы развития команды, а также ключевые моменты, характеризующие каждый этап.
31. Назовите известные вам формальные и неформальные роли в спорте.
32. Назовите три способа улучшения микроклимата в команде.
33. Расскажите о различных определениях понятия сплоченности.
34. Объясните, как с помощью социограммы тренер может определить уровень сплоченности своей команды. Постройте социограмму команды и объясните, какую информацию она дает тренеру с точки зрения развития сплоченности.
35. Представьте себе, что вас назначили тренером команды, которая характеризовалась многочисленными стычками и ссорами между игроками в предыдущем сезоне. Расскажите, какие меры вы примете перед началом сезона и во время сезона, чтобы развить чувство сплоченности команды.
36. Почему спортивные психологи рекомендуют спортсменам отдавать предпочтение целям, направленным на повышение уровня физической подготовки, а не целям, направленным на результат?

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Кейс-задача

1. Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры.
2. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
3. Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).
4. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.
5. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.
6. Дайте интерпретацию и разведите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция.
7. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.
8. Раскройте смысл выражения «Педагогическая позиция судьи».
9. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.
10. Подготовьте доклад на тему «Педагогическая школа выдающихся тренеров» (на примере своей специализации). Выполнение учебных заданий оценивается по 10-балльной шкале в зависимости от их трудоемкости и качества.
11. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент путем логических размышлений на основе знаний делает правильные выводы и приходит к правильному ответу.

- оценка «не зачтено» ставится если студент не может аргументировать, обосновать правильность своего ответа.

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. Особенности самовоспитания в спорте.
3. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
4. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте
5. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками.
6. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
7. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.
8. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.
9. Педагогический авторитет и его показатели.
10. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.
11. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
12. Проблема лидерства в спорте.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
15. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта (на примере своей специализации).
16. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
17. Физкультурная направленность личности педагога и ее составляющие.
18. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
19. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта
20. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
21. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.
22. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
23. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
24. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
25. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
26. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.
27. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.
28. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.
29. Особенности формирования физической культуры личности.
30. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
31. Структурные компоненты воспитательного процесса.
32. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
33. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
34. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.
35. Особенности самовоспитания в спорте.
36. Нормативные документы, отражающие содержание физкультурного образования.
37. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
38. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности.
39. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов.

40. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта.
41. Психологическая подготовка тренера и спортсмена.
42. Регуляция психического состояния и поведения спортсмена в различные периоды спортивной подготовки.
43. Понятие общения. Структура общения.
44. Характеристика общения в спорте.
45. Общение тренера со спортсменами.
46. Стресс и его динамика.
47. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
48. Влияние возбуждения и тревожности на физическую активность.
49. Психическое перенапряжение в тренировочном процессе и его признаки.
50. Предсоревновательное и соревновательное психическое напряжение.
51. Психологическая сущность кризиса.
52. Кризисы спортивного развития.
53. Сущность конфликта и его структура.
54. Причины и динамика конфликтов.
55. Управление конфликтами.
56. Причины и условия возникновения конфликта тренера со спортсменами.
57. Психологические основы преодоления внутренних и внешних препятствий.
58. Понятие о личности. Индивид, личность, индивидуальность.
59. Темперамент. Физиологические и психологические свойства темперамента.
60. Роль темперамента в спортивной деятельности.
61. Характер. Понятие спортивный характер.
62. Способности. Способности и задатки.
63. Закономерности и факторы психического развития.
64. Психологические основы физической, технической и тактической подготовки.
65. Психология групп и спортивных коллективов. Классификация групп.
66. Динамические процессы в малых группах.
67. Социально-психологические особенности спортивной группы.
68. Понятие коллектива. Значение коллектива в решении учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.
69. Стадии формирования коллектива.
70. Основные направления современной практической психологии.
71. Методы психического воздействия.
72. Методы психорегуляции в спорте.
73. Управление психическим состоянием спортсмена. Секундирование.
74. Использование упражнений социально-психологического тренинга в спорте.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Педагогика и психология физической культуры»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Педагогика - это наука о...

- a. подготовке учителя к работе в школе
- b. способах научного познания
- c. психологических особенностях личности
- d. воспитании человека в современном обществе

2. Какое из понятий относится к педагогическому процессу, включающему обучение движениям, сообщение специальных знаний и воспитание физических и психических качеств?

- a. физическая культура
- b. физическая подготовка
- c. физическое воспитание
- d. физическое совершенствование

3. Какой метод педагогического исследования целесообразно применить, чтобы получить данные, отражающие педагогическое событие непосредственно в момент его протекания?

- a. наблюдение
- b. эксперимент
- c. метод опроса
- d. контрольные испытания

4. Задачи педагогической науки - ...

- a. изучение способностей учащихся
- b. контроль и оценка знаний учащихся
- c. сотрудничество учителя с родителями
- d. вскрытие закономерностей обучения и воспитания

5. Объектом педагогики является ...

- a. психологические особенности личности
- b. методы педагогического исследования
- c. педагогический процесс
- d. учение о принципах построения теории

6. Основное требование к личности педагога – это ...

- a. профессиональная компетентность
- b. хороший семьянин
- c. конформизм
- d. интересный собеседник

7. Объект деятельности педагога – это...

- a. учебная задача

- b. педагогический процесс
 - c. формы обучения
 - d. методы обучения
- 8. Методы воспитания – это...**
- a. общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
 - b. способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
 - c. предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
 - d. варианты организации конкретного воспитательного процесса
- 9. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона – это ...**
- a. восприятие
 - b. осмысление
 - c. усвоение
 - d. преподавание
- 10. Ведущей формой организации обучения в школе является ...**
- a. консультация
 - b. учебная дискуссия
 - c. урок
 - d. учебный диалог
 - e. факультативное занятие
- 11. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется**
- a. умениями
 - b. обученностью
 - c. знаниями
 - d. образованностью
 - e. воспитанностью
- 12. Путь достижения цели и задачи обучения – это ...**
- a. его форма
 - b. его метод
 - c. самовоспитание
 - d. учение
 - e. его средство
- 13. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии ...**
- a. образования и воспитания
 - b. ученика и класса
 - c. семьи и школы
 - d. самообразования и учения
 - e. преподавания и учения
- 14. Процесс обучения – это...**
- a. овладение культурой физического труда
 - b. совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся
 - c. сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
 - d. формирование основ мировоззрения и поведения
 - e. развитие творческих сил и способностей

- 15. Принцип сознательности и активности обучения характеризуется ...**
- a. умственным и физическим трудом
 - b. умением использовать необходимый учебный материал
 - c. последовательностью изучаемого материала
 - d. усвоением учебного материала при активном участии учащихся
 - e. логической связью учебного материала
- 16. Принцип доступности обучения – это ...**
- a. учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
 - b. соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
 - c. соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся
 - d. учет связи процесса обучения с жизнью
 - e. соответствие процесса обучения интересам учащихся
- 17. Педагогический такт – это ...**
- a. внешнее проявление внутреннего мира человека
 - b. взаимодействие взрослых и детей
 - c. мера воспитательного воздействия
 - d. принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми
 - e. активная форма взаимодействия со средой
- 18. Педагогика физической культуры и спорта тесно связана с ...**
- a. физической культурой, рисованием, трудом
 - b. филологией, физикой, социологией
 - c. математикой, географией, психологией
 - d. философией, психологией, физиологией
 - e. философией, астрономией, медициной
- 19. Стили педагогического общения:**
- a. гуманистический, взаимопониманий, гласности
 - b. демократический, гуманистический, гласности
 - c. авторитарный, демократический, либеральный
 - d. авторитарный, уважительный
 - e. сотрудничества, гласности, авторитарный
- 20. «Команда», «указание», «выговор» свойственны следующему стилю педагогического общения –**
- a. авторитарный
 - b. демократический
 - c. либеральный
 - d. сотрудничество
 - e. взаимопонимание
- 21. «Просьба», «консультация», «соглашение» свойственны следующему стилю педагогического общения –**
- a. авторитарный
 - b. демократический
 - c. либеральный
 - d. оппозиционный
 - e. нейтральный

- 22. Стиль поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива**
- a. оппозиционный
 - b. демократический
 - c. авторитарный
 - d. либеральный
 - e. сотрудничество
- 23. Эффективный стиль управления педагогическим процессом –**
- a. либеральный
 - b. демократический
 - c. авторитарный
 - d. оппозиционный
 - e. нейтральный
- 24. Основные требования к педагогу –**
- a. педагогическое мастерство и педагогический такт
 - b. сила воли, педагогическая техника
 - c. идейность, терпеливость
 - d. устойчивость, наблюдательность
 - e. терпеливость, внимательность
- 25. Какими способностями определяется профессиональное мастерство учителя физической культуры?**
- a. дидактическими, академическими
 - b. перцептивными, речевыми
 - c. организаторскими, авторитарными
 - d. коммуникативными, аттенионными
 - e. все ответы правильные
- 26. Какие способности учителя физической культуры заключаются в умении реконструировать и адаптировать учебный материал?**
- a. дидактические
 - b. речевые
 - c. академические
 - d. перцептивные
- 27. Какие способности учителя физической культуры позволяют постоянно расширять и углублять знания в своей области?**
- a. дидактические
 - b. речевые
 - c. академические
 - d. перцептивные
- 28. Высшей формой взаимодействия учителя и ученика является ...**
- a. подчинение
 - b. общение
 - c. обучаемость
 - d. все ответы правильные
- 29. Объективное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени – это ...**
- a. педагогическая задача
 - b. педагогическая ситуация

- с. педагогическая составляющая деятельности
d. все ответы правильные
30. Психология спорта - это:
а) наука о человеке в сфере спорта;
б) наука о закономерностях физического развития;
в) наука об определении психических закономерностей спортивного соревнования.
31. К задачам психологии физической культуры и спорта НЕ относится:
а) оптимизация процесса воспитания человека с учетом проблемы развития его физических качеств и сохранения здоровья;
б) определение путей максимального использования возможностей организма спортсмена путем развития психических функций;
в) выявление условий формирования двигательных действий.
32. Отличительной особенностью психологии спорта от психологии физической культуры является:
а) психологическая структура деятельности;
б) процессы развития и совершенствования психических качеств, умений и навыков, психологических процессов и свойств личности;
в) психологическое обеспечение достижения наивысших результатов.
33. Особенности структуры тренировочной деятельности являются (выберите все правильные варианты):
а) становление технических умений и навыков, повышение уровня знаний;
б) проверка соответствия имеющихся тактических умений и навыков;
в) морфо-функциональные изменения в организме;
г) становление личности.
34. Особенностью структуры соревновательной деятельности являются (выберите все правильные варианты):
а) проверка состояния организма;
б) становление личности;
в) проверка условий соревнования;
г) проверка соответствия технических условий, знаний и навыков.
35. Целью отбора в спорте является (выберите правильный ответ):
а) выявление лиц, обладающих «спортивным характером»;
б) выявление спортсменов, у которых процесс тренировки может дать максимальный эффект при минимальном затратах времени;
в) выявление спортсменов, обладающих наилучшими возможностями саморегуляции.
36. Оптимальное для достижения высокого спортивного результата предсоревновательное состояние называется - _____ (заполните пропуск). (спокойная боевая уверенность, соревновательная готовность)
37. Основной особенностью «спортивного характера» человека является комплекс _____ качеств (подберите правильное определение):
а) эмоциональных (спокойствие, уверенность);
б) волевых (упорство, настойчивость);
в) мотивационных (стремление к победе, к преодолению трудностей).
38. Расставьте ответы в порядке последовательности этапов специальной психологической подготовки спортсменов к конкретному соревнованию (1 - б; 2 - а; 3 - в; 4 - г):
а) определение соревновательной цели;
б) сбор информации о предстоящих условиях соревнования;
в) разработка вероятного тактического плана действий;
г) восстановление оптимального психического состояния.
39. Критериями соревновательной надежности спортсмена являются (выберите правильный ответ):
а) эмоциональная устойчивость и техническая готовность;
б) тренированность (общая физическая подготовленность) и прошлый опыт выступлений;
в) сочетание всех указанных факторов.
40. Установите правильную последовательность стадий психического перенапряжения: (1 - б; 2 - в; 3 - а)
а) астеничность;
б) нервозность;
в) порочная стеничность.

41. Что из нижеперечисленного не относится к общим признакам психического перенапряжения:
- а) утомляемость;
 - б) расстройство сна;
 - в) *агрессивность*.
42. К факторам, влияющим на выраженность эмоциональных состояний, относятся (выберите все правильные ответы):
- а) *уровень притязаний спортсмена;*
 - б) снаряжение спортсмена;
 - в) *вид спорта;*
 - г) *вид соревнований.*
43. Сравнительно продолжительное, устойчивое психическое состояние называется:
- а) *настроение;*
 - б) фрустрация;
 - в) чувства.
44. Качество личности, необходимое для преодоления трудностей, проблем и препятствий для достижения своих целей называется:
- а) волевая подготовка;
 - б) *воля;*
 - в) боевой настрой.
45. Психическое свойство личности, предопределяемое силой, уравновешенностью, подвижностью нервных процессов и влияющее, в свою очередь на протекание всех психических явлений, связанных с личностью (выберите правильный ответ):
- а) *темперамент;*
 - б) характер;
 - в) свойство нервной системы.
46. К основным критериям спортивного характера относятся (выберите все правильные ответы):
- а) *стабильность выступлений в соревнованиях;*
 - б) *более высокие результаты от соревнований к соревнованиям;*
 - в) *лучшие результаты, чем в предварительном выступлении;*
 - г) самостоятельность.
47. Особые признаки спортивной группы (команды) - это:
- а) стабильность и сплоченность;
 - б) референтность (привлекательность) и контроль за поведением членов группы;
 - в) *направленность на достижение высоких индивидуальных и командных результатов;*
 - г) *одинаковый возрастной и квалификационный уровень членов команды.*
48. Важная особенность лидерства в спортивной группе - это:
- а) *наличие жестко определенного формального лидера;*
 - б) наличие неформального лидера;
 - в) *различие задач формального и неформального лидеров;*
 - г) наличие аутсайдеров.
49. Выберите правильный ответ к данной характеристике: «Спортивная команда, созданная на основе приказов, распоряжений, указаний вышестоящих организаций и требований тренера, регламентирующих процесс взаимодействия и взаимоотношений членов команды в совместной деятельности»:
- а) *формальная структура спортивной команды;*
 - б) неформальная структура спортивной команды;
 - в) спортивный коллектив.
50. Воздействие человека на самого себя с помощью слов и соответствующих мысленных образов - это (выберите правильный ответ):
- а) психологическая подготовка;
 - б) *психическая саморегуляция;*
 - в) ситуативное управление состоянием и поведением;
51. К основным методам воздействия на спортсмена относятся (выберите правильные варианты):
- а) беседа;
 - б) *убеждение;*
 - в) *внушение;*
 - г) лекция.
52. К методам психической саморегуляции относятся (выберите все правильные ответы):
- а) *нервно-мышечная релаксация;*

- б) аутогенная тренировка;
 в) гетеротренинг;
 г) медитация.
53. Метод воздействия, рассчитанный на активность сознания, на высший познавательный процесс - мышление, называется:
- а) убеждение;
 б) беседа;
 в) психологическая консультация;
 г) внушение.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Оценка качества освоения программы

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из

<p>всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	--	---	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103378-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Марков, К. К. Тренер - педагог и психолог: монография / К. К. Марков, О. О. Николаева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492855> (дата обращения: 05.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Педагогика физической культуры: учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 111 с. ISBN 978-5-8383-2370-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125464> (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

Сухинина, К. В. Основные физиологические и педагогические аспекты физической культуры и спорта: учебное пособие / К. В. Сухинина, А. Н. Павлов, О. А. Ницина. - Иркутск : ИГУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-907095-76-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155042> (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Этнопедагогика традиционной физической культуры: учебно-методическое пособие / составители Х. Д.-Н.Ооржак, С. Я. Ооржак; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 70 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156255> (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань».	Бессрочный

	Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1.369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 3, ауд. 99
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

2.369200, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, корп.3, ауд. 96

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

3. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29, учебный корпус 3, ауд.99, 93 Помещение для **самостоятельной работы** обучающихся. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска маркерная. *Технические средства обучения:* Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
 - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
 - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт

Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

12. Лист регистрации изменений

12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6

	№СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	
4	<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p>Решение ученого совета</p> <p>Протокол №8 от 29.06.2023г.</p>